	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

Программа вступительного испытания «Иностранный язык» (немецкий)

1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательного вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и по уровню сложности соответствует ЕГЭ по данному общеобразовательному предмету.

Целью вступительного экзамена по немецкому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых.

Программа вступительных испытаний по немецкому языку содержит требования, предъявляемые к уровню знаний, навыков и умений, которыми должен обладать абитуриент при поступлении в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

2 Содержание программы

Назначение экзаменационной работы: материалы вступительных испытаний позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо» и направлена на контроль сформированности коммуникативных умений в данных видах речевой деятельности. При этом во всех разделах присутствуют наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Тест состоит из 46 вопросов. Все задания делятся на следующие типы, различающиеся по сложности и типу ответа:

A1–A14 – задания базового уровня сложности, все вопросы задаются по прослушанному тексту и заключаются в выборе верного ответа из предложенных;


A15–A21 – задания, аналогичные предыдущей группе, но задаются по письменному тексту;

A22–A28 – задания на знание лексики и грамматики, например: вставьте в предложении одно пропущенное слово, выбрав из четырех предложенных;

B1 – задание с кратким ответом по тому же прослушиваемому тексту, что и в заданиях A1–A14;

B2–B3 – задание на установление соответствия высказываний по прочитанному тексту;

B4–B16 – задания на знание лексики и грамматики с кратким ответом в виде одного-двух слов;

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

C1 – небольшое письмо другу в ответ на полученное – из 100–140 слов, обязательно осветить определенные вопросы;

C2 – сочинение на тему объемом 200–250 слов (важно вписаться в указанное количество слов – если больше или меньше, то снимаются баллы).

3 Основные требования, предъявляемые к абитуриенту при прохождении вступительного испытания

Абитуриент, проходящий испытания по немецкому языку в АмГУ, должен показать знания, соответствующие программе для среднего (полного) общего образования, в рамках изученной тематики соответствующих сфер общения.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

одежда, еда, покупки;

друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

школьная жизнь и система образования;

любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

различные виды труда и профессии, выбор профессии;

досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;

проблемы молодежи;


охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;

жизнь и творчество замечательных людей — представителей разных эпох и народов;

средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Требования к аудированию

При выполнении заданий из раздела «Аудирование» абитуриент должен продемонстрировать понимание основного содержания прослушанного текста / понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации / полное понимание прослушанного текста.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

В результате выполнения задания на аудирование проверяется уровень сформированности умений понимать звучащий текст на слух:

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудиотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Требования к чтению

При выполнении заданий в разделе «Чтение» абитуриент должен продемонстрировать понимание основного содержания текста/ полное понимание информации в тексте, понимание структурно-смысловых связей в тексте.


Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации, впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3–5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью немецко-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации, впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9-го и предшествующих классов и содержащие до 2–3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого, без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Задания по разделу «Чтение» направлены на проверку компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов. Тексты должны отвечать критериям аутентичности, информативности, содержательности, актуальности. Для успешного выполнения заданий второй части работы абитуриенты должны иметь сформированные умения работы с текстом, а также опыт коммуникативно-ориентированного чтения. Абитуриент должен рассматривать текст как источник информации, которую можно использовать для коммуникативных целей. Кроме того, абитуриенту необходимо иметь представление о том, как струк-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

турируется текст, то есть обращать внимание на заголовок, подзаголовок, начало, концовку, понимать значение деления текста на абзацы. Абитуриент должен уметь различать тексты различных жанров, уметь применять различные стратегии чтения в соответствии с поставленной задачей. Под стратегиями чтения понимается комплекс знаний, умений, владение которыми позволяет учащимся:

понимать тип, специфику и целевое назначение текста;

ориентироваться в тексте с учётом его специфики и коммуникативной задачи; извлекать информацию на разном уровне;

пользование компенсаторными умениями, то есть догадаться о значении неизвестных слов по контексту, созвучию с родным языком, словообразовательным элементам;

пользоваться имеющимися в тексте опорами – ключевыми словами, пояснениями, сносками и т.д.

Следующие умения необходимы абитуриенту для того, чтобы успешно справиться с заданиями по чтению:

умение понимания основного содержания текста информационного характера; умение детального понимания содержания текста;

умение целенаправленно извлекать необходимую информацию из текста, пользуясь селективной стратегией чтения.

Требования к выполнению лексико-грамматических заданий Лексико-грамматические задания направлены на проверку навыка употребления основных грамматических форм немецкого языка. В ходе выполнения грамматических заданий абитуриенты должны произвести трансформацию исходной формы глагола, существительного, прилагательного, местоимения. Лексические задания направлены на проверку уровня сформированности навыка употребления лексических единиц языка.

Языковой материал. Грамматический материал:


Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связями, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества пред-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

метов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);


средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Морфология

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen. Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), “женское” (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen. Sg. и Dat. и Akk. Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Wörter и пр.). Конструкция von+имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut-besser-(am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные, вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.


Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut.), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , daß er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений. оборот es gibt + Akk.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами.

Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значения оценочной лексики; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы; лексическая сочетаемость.

Словообразование Моделирование

имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum;

имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;

имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Требования к письму

При выполнении заданий по разделу «Письмо» абитуриент должен продемонстрировать умения написания/заполнения/описания:

автобиографии/резюме;

заполнения анкеты, бланков, формуляра;


личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;

делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;

плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах;

событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

В результате выполнения экзаменационной работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» абитуриент должен продемонстрировать социокультурные знания и умения, компенсаторские и учебно-познавательные умения.

Социокультурные знания и умения

Уровень развития социокультурных знаний и умений демонстрируется при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка; проверяется при чтении, аудировании, написании иноязычных текстов. Социокультурные знания:

правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

о культурном наследии стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Социокультурные умения:

использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;

использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);


игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).

Учебно-познавательные умения

поиски выделения в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

использование словарей различных типов, современных информационных технологий.

4 Организация вступительного испытания

Вступительное испытание по предмету «Немецкий язык» проводится в форме тестирования. Время выполнения экзаменационной работы 180 минут, что составляет менее 4 минут на вопрос. Минимальное количество баллов, которое необходимо получить при сдаче экзамена, - 22, максимальное количество баллов – 100.

5 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2 В Университете должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).


5.3 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

5.4 Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

5.5 Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

5.6 Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5.7 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;


письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения всту-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

пительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению Университета);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению Университета).

5.8 Условия, указанные в пунктах 93 - 98 Правил, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

5.9 Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.


6 Рекомендуемая литература

1. Архипкина, Г.Д. ЕГЭ 2013. Немецкий язык. Сдаем без проблем. / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, 2012. Код доступа: <http://nashol.com/go8.php?extlink=21243&muid=0022261187201859&aid=73317>

2. Вербицкая, М.В. ЕГЭ 2012 по немецкому языку. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. Учебно-методические материалы. Код доступа: <http://nashol.com/2012121968676/ege-2012-po-nemeckomu-yaziku-uchebno-metodicheskie-materiali-verbickaya-m-v-mahmuryan-k-s.html>

3. Ганина, Н.А. Все правила немецкого языка в схемах и таблицах: справочник по грамматике. М.: Астрель, 2012. – 223 с.

4. Голубев, А.П. Немецкий язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ /

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Иностранный язык»

- А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, М. В. Кондинова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
5. Грамматика немецкого языка. Материалы по немецкой грамматике онлайн. Код доступа: http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_132.html
6. ЕГЭ 2014. Немецкий язык. 11 класс. Демонстрационный вариант. Код доступа: <http://nashol.com/2013111074473/ege-2014-nemeckii-yazik-11-klass-demonstracionnii-variant.html> Код доступа: <http://nashol.com/2013121374891/ege-2014-po-nemeckomu-yaziku-11-klass-demonstracionnii-variant.html> Код доступа: <http://nashol.com/2014031676321/ege-nemeckii-yazik-11-klass-demonstracionnii-variant-2014.html>
7. ЕГЭ. Немецкий язык. 11 класс. Кодификатор, 2014. Код доступа: <http://nashol.com/2014031676322/ege-nemeckii-yazik-11-klass-kodifikato-2014.html>
8. Кучеренко, А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. / А.К. Кучеренко, Т.А. Костенко. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Легион», 2012. – 336 с.
8. Никитина, Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку. Изд-во «КАРО», 2009. – 256 с.
9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. СПб.: 2010. – 496 с.
10. Терентьева, О.В. Грамматические таблицы для подготовки к ЕГЭ. Изд-во «Астрель». Серия: Единый государственный экзамен, 2009. – 80 с.