

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Лейфа А.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания в аспирантуру

по направлению подготовки

**44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

направленность (профиль)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Благовещенск, 2017 г.

Программа вступительного экзамена для обучения в аспирантуре по профилю – Теория и методика профессионального образования разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета.

Составитель: Лейфа А.В., доктор педагогических наук, профессор

Программа обсуждена и переутверждена на заседании кафедры психологии и педагогики « 17» февраля 2017 г., протокол № 6 .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Иванова

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по профилю – Теория и методика профессионального образования. Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-ориентированной концепцией образования Министерства образования Российской Федерации.

Теория и методика профессионального образования, ориентированные на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса и учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня. При этом важно учесть те глубокие изменения, которые произошли в социально-экономическом комплексе России в течение последних десяти лет.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности "Теория и методика профессионального образования<sup>1</sup>" следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также

владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке магистра по специальности «преподаватель высшей школы» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и оспой формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики профессионального образования, а третий – предполагаемой теме исследования поступающего в аспирантуру.

## **Раздел I. Методология и общая теория педагогики**

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.

Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий, концепций и систем.

Педагогика как область гуманитарного знания. Обыденное (жизельское) и научное понимание человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Соотношение научной и житейской психологии и педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки,

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.

Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.

Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения пре-

образования системы сё отношений с окружающим миром, обществом и самой собой. Социальная ситуация развития личности.

Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

Особенности развития личности студента. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.

Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания,

Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

Виды педагогических систем.

Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.

Проблема генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.

Современные педагогические системы как отражение специфического и универсального в разработке целей воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью,

Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: "педагог-учитель", "преподаватель-студент", "руководитель-подчиненный".

Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

## **Раздел 2. История педагогики и профессионального образования**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотел, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы,

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.

К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко.

Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей по-



литехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России.

### **Раздел 3. Теория профессионального образования**

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессионально образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося (студента). Логика педагогического взаимодействия и его стадии.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения,

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов

Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, бельланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания образования.

Современное содержание среднего и высшего профессионального образования, Сущность стандартизации современного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Особенности построения стандартов высшего профессионального образования на разных его ступенях.

Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности студенческого коллектива.

Психолого-педагогические условия развития коллектива.

Педагогическое руководство коллективом.

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности.

Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания,

Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания.

Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педмастерстве.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи. Профессионализм, мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач.

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися.

Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

## Раздел 4. Методика профессионального образования

Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общие и частные методики.

Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная).

Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (дескриптивность, информативность, логичность, иллюстративность). Вербальное и графическое подкрепление текста лекции.

Методика изложения лекционного текста. Психологические особенности и закономерности восприятия устной речи. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции.

Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Убеждающее воздействие как методический прием лектора. Техники аргументации и контраргументации в подаче материала.

Организация работы учащихся (студентов) на лекции. Конспект лекции, его функции. Методика конспектирования. Обучение учащихся (студентов) конспектированию. Методические приемы и средства, помогающие конспектированию.

Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия,

Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуали-

зации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика кот роля самостоятельной работы.

Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Руководство курсовой и дипломной работой (проектом). Рецензирование курсовой и дипломной работы (проекта).

Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация. формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы.

Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе, Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа учащихся (студентов), принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, ме-

тодическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

## **Раздел 5. Управление системами профессионального образования**

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.

Организационные формы управленческой деятельности.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации.

Аттестация работников системы профессионального образования.

Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Социальный заказ и статус педагогической профессии.

Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения начального, среднего и высшего уровня. Педагогические условия творческой самореализации преподавателя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-



педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

**Перечень вопросов для проведения вступительного экзамена:**

1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук.
2. Общие закономерности развития личности. Наследственность и развитие.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Основные закономерности и этапы педагогического процесса.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Дидактика и ее основные категории.
6. Социализация и ее сущность. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации. Их учет и возможность преобразования в педагогическом процессе.
7. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование и развитие.
8. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Учет индивидуальных особенностей.
9. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
10. Система дополнительного образования детей в России.
11. Дидактические идеи Яна Амоса Коменского.
12. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
13. Система и процесс социального воспитания. Основы методики социального воспитания. Социальный педагог.
14. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
15. Формы организации обучения. Традиционные и альтернативные формы организации обучения. Урок. Нетрадиционные уроки. Конструирование урока.
16. Теория воспитания и развития личности.
17. Научное исследование в педагогике; характеристики, методы, логика педагогического исследования.
18. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.
19. Система методов и форм воспитания.
20. Требования государственного образовательного стандарта к квалификации педагога.
21. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации

воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

22. Закон об образовании РФ 1993 г. Проблемы и перспективы развития современной Российской школы.

23. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов.

24. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели и функции обучения. Современные системы обучения.

25. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

26. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления.

27. Педагогическая диагностика. Проблема диагностики результатов обучения и воспитания.

28. Закономерности и принципы обучения: сущность, взаимосвязь, правила применения.

29. Воспитательная система как педагогическое понятие. Авторские воспитательные системы.

30. Содержание и источники воспитания. Основные принципы и закономерности воспитания.

31. Современная модификация звеньев дидактического процесса.

32. Основные формы профессионального образования. Бакалавриат и магистратура.

33. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

34. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и постиговый контроль. Системы оценивания.

35. Содержание образования. Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.

36. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. 30. Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация коллективной деятельности.

37. Современные концепции обучения. Гуманизация образования.

38. Дидактические системы И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи.

39. Педагогические идеи С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.

40. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.

41. Педагогические идеи А.С. Макаренко.

42. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского

43. Идеи педагогов-новаторов 80-90-х годов XX века.

44. Педагогические технологии: понятие, виды.

45. Программированное обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения.
46. Аксиологические основы педагогического образования.
47. Сущность компетентностного подхода к образованию.
48. Система народного образования в России. Управление образованием.
49. Современная зарубежная школа. Закономерности мирового образовательного процесса.
50. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Федеральная программа развития образования.
51. Вопросы истории профессионального образования. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
52. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

#### **Список литературы:**

##### **Методология. Теория. Практика**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М., 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. — М., 1984.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. — М., 1977.
4. Ангеловски К. Учителя и инновации. — М., 1991.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
6. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. — М., 1989.
7. Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. — М., 1986.
8. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С.Газмана. — М., 1989.
9. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. — М., 1989.
10. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. — М., 1990.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М., 1989.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М., 1968.
13. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. — М., 1990.
14. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991.
15. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред, Т.И.Шамовой. — М., 1991.
16. Волков Г.Н. Педагогика жизни. — Чебоксары, 1989.

17. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. — М., 1982.
18. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России.-М., 1993.
19. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. — Санкт-Петербург. 1992.
20. Горшков В.А., Шиянов Е.Н., Сербина Л.И., Горшков А.В. Методологические аспекты дидактики (системный анализ). — Ставрополь, 1997.
21. Гуревич К.М, Индивидуально-психологические особенности школьников. — М.. 1988.
22. Давыдов В.В. Развивающее обучение. — М., 1992,
23. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. — М., 1994.
24. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. — М., 1989.
25. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. — М., 1987.
26. Закон Российской Федерации "Об образовании". — М., 1996.
27. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. — М., 1967.
28. Зинченко В.П. Человек развивающийся. — М., 1994.
29. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. — Москва-Белгород, 1993.
30. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. — М., 1986,
31. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. — М., 1986.
32. Как-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1999.
33. Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. — М., 1984.
34. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986,
35. Кон И.С. Ребенок и общество. — М., 1986.
36. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. — М., 1986.
37. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. — Ростов-н/Д., 1994.
38. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. — Ростов-н/Д., 1997.
39. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. — Ростов-н/Д., 1997.
40. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д., 1997.
41. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. — Ростов-н/Д., 1997.
42. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. — Ростов-н/Д., 1997.

43. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. — М, 1990.
44. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
45. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. — Свердловск, 1988.
46. Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. — Л., 1980.
47. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград, 2000.
48. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1997.
49. Леднев В.С. Содержание образования. — М., 1989.
50. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. — М., 1986.
51. Машвиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М. 1989.
52. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И.Шамовой. — М., 1992.
53. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова и др. -М., 1985.
54. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
55. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. — Новосибирск, 1991.
56. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. — М., 1984.
57. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н.Кулюткина и Г.С.Суховской. — М., 1990.
58. Недбаева С.В. Психологические практики в Российском образовании XX столетия. — СПб., 1999.
59. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. — М., 1978.
60. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. — М., 1988.
61. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И.Кондакова. — М., 1986.
62. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. — Киев, 1989.
63. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В.Бондаревской. – Ростов н/Д., 1993.
64. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. — М., 1991.
65. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. — М., 1991.
66. Педагогическая диагностика в школе /А.И.Кочетов, Я.Л.Коломинский, И.И.Прокопьев и др.-Мн., 1987.
67. Петровский А.В., Ярошевский М.М. История психологии. — М., 1994,
68. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. -М., 1982.

69. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. — Ростов-н/Д., 1993.
70. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. — М., 1992.
71. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. — М., 1987.
72. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. — М., 1993.
73. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.
74. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. — М., 1990.
75. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М., 1973,
76. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом. - М., 1987.
77. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. — М., 1976.
78. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997.
79. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс. — М., 1997.
80. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1997.
81. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. -М., 1998.
82. Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. М., 1989.
83. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. — М., 1989.
84. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
85. Управление современной школой: пособие для директора школы / Под ред. М.М.Поташника. — М., 1992.
86. Философско-психологические проблемы развития образования. — М., 1981.
87. Философия образования для XXI века. — М., 1992.
88. Франк Л.В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
89. Человек в системе наук. — М., 1989.
90. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. — М., ] 989.
91. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. — М., 1989.
92. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. — М., 1982.
93. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. -Москва-Ставрополь, 1991.

94. Шиянов Е.И., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. — Ростов н/Д., 1995.
95. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. — Ростов н/Д., 1998.
96. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. — М., 1982.
97. Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. — М., 1993.
98. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М., 1989.
99. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. — М., 1985.
100. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. — М., 1986.

### **История образования и педагогики**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. — М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков.- М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. — М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. -М., 1987.
5. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. — М., 1979.
7. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1953.
8. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.
9. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1940.
10. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.
11. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. — М., 1935.
12. Дидро А. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. — М., 1947,
13. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М, 1956.
14. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. — М., 1991.
15. Дьюи Д. Школа и общество. — М., 1924.
16. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. — М., 1963.
17. Кампанелла Т. Город солнца. — М., 1954.
18. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1982,
19. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
20. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. — М., 1968.
21. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 2-х тит. — М., 1979-1981.
22. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1968.

23. Ломоносов МВ. О воспитании и образовании. — М, 1991.
24. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. -М., 1958.
25. Мор Т. Утопия. — М, 1953.
26. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. — М., 1984.
27. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1959.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днспрова. — М., 1989.
29. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. — М., 1976.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. — М., 1991,
31. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. — М., 1989.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. — М., 1987.
33. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П. Кузина. М.Н. Колмаковой. — М., 1986.
34. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1961-1965.
35. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1985.
36. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения.- М., 1991.
37. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. — М., 1991.
38. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. — М., 1973.
39. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. — М., 1991.
40. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.
41. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1981.
42. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.
43. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. — М., 1988.
44. Френе С. Избранные педагогические сочинения. — М., 1990.
45. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М., 1980.

### **Теория и методика профессионального образования**

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки. Высшее образование в России. — 1993. № 3.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
3. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. — М., 1974.
4. Безрукова В.С. Педагогика. — Екатеринбург, 1994.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.



6. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. — Л., 1987,
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. — Ростов-н/Дону, 1996.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М. 1991
9. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988.
10. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. — Воронеж. 1977.
11. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. — М., 1995.
12. Дьячнко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. — М., 1978.
13. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. — Челябинск, 1990.
14. Зубов О.Е. Общественно-политические и национально-культурные ориентации студенчества. — Вестник Мордовского университета, 1995.
15. Казанская В.Г. Взаимоотношения преподавателя с учащимися ПТУ в процессе обучения. — М., 1990.
16. Ковалева Т.В. Российское студенчество в условиях переходного периода. Социологические исследования. — 1995. № 1.
17. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга. — Высшее образование и России. - 1996. №3.
18. Корнилов Т.В., Григоренко Е.А. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов. — Вопросы психологии. — 1995. № 5.
19. Лисовский В.Т. Советское студенчество. — М., 1990.
20. Мигиренко Г.С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. — Новосибирск, 1992.
21. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. — Ставрополь, 2000.
22. Нинциев К., Иванов В. Социально-экономический портрет преподавателя университета. — Высшее образование в России. — 1995. № 3.
23. Окомков О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. — Высшее образование в России. — 1994. № 2
24. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровскою. — М., 1986.
25. Педагогика и психология высшей школы. Серия "Учебники, учебные пособия". - Ростов-на-Дону, 1998.
26. Пейсахов Н.М. и другие. Прикладная психология в высшей школе. — Казань, 1979.
27. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. М., 1997.
28. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. — Л., 1983.

29. Психологические и психофизические особенности студентов. — М., 1977.
30. Психология профессиональной подготовки .- СПб., 1993.
31. Реан А.А. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. Вопросы психологии. — 1983. № 5.
32. Фил Рейс. 500 советов студентам. — М., 1996.
33. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. — М., 1985.
34. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. — М., 1995.
35. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 1995.
36. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. — Л., 1985.
37. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
38. Теоретические основы процесса обучения в советской школе/ Под ред В.В.Краевского, И.Я.Лернера. — М., 1989.
39. Теория и практика преподавания учебных дисциплин в техническом вузе. Сб. статей по проблемам высшей школы. — Новочеркасск, 1996.
40. Формирование учебной деятельности студентов./Под ред. В.Я.Ляудис. — М., 1989.
41. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов. — Высшее образование в России. — 1994. №4.
42. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности. — М., 1982.
43. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. — М., 1998.
44. Этюды дидактики высшей школы: монография / Под ред. А.П.Чернышева. — М., 1995.
45. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. — М., 1984.